

**SPRÁVA O VÝSLEDKACH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
MATERSKÁ ŠKOLA DOĽANY 110**

za školský rok 2024/2025

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

Prerokovanie v Pedagogickej rade:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 10.10.2025

Predkladá: Mgr. Marcela Rovderová, riaditeľka MŠ



Riaditeľka MŠ

Prerokovanie v Rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025 prerokovala Rada školy dňa 14.10.2025



Predseda rady školy

Stanovisko zriaďovateľa

Obec Doľany schvaľuje - ~~neschvaľuje~~

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Materskej školy Doľany 110 za rok 2024/2025



zriaďovateľ

1. Základné údaje materskej školy

Názov školy: Materská škola Doľany 110, 053 02

Adresa školy: Doľany 110

Kontakt: 0917 636 247

E- mail: mskoladolany@gmail.com

Vedúci zamestnanci : Riaditeľka Mgr. Marcela Rovderová

Rada školy

Rada školy pri MŠ Doľany č. 110, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách .

P.č	MENO PRIEZVISO	FUNKCIA	ZVOLENÝ ZA
1.	Bc. Terézia Školníková	predseda	Pedagogický zamestnanec
2.	Mgr. Erika Francová		Pedagogický zamestnanec
3.	Mgr. Diana Becková		Rodič
4.	Mgr. Lucia Tomovová		Poslanec
5.	Pavol Bendžala		Poslanec
6.	Eva Lörincová		Nepedagogický zamestnanec

Zriaďovateľ materskej školy

Zriaďovateľ: Obec Doľany

Adresa: Doľany 2, 053 02

Kontakt: 0917 469 611

E-mail: ou.dolany@levonetmail.sk

Starosta: Mgr. Helena Smoradová

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

Poradné orgány

Rada školy – v školskom roku 2024/2025 uskutočnila štyrikrát

Pedagogická rada – členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadnutie sa uskutoční spolu štyrikrát spoločne so všetkými zamestnancami MŠ.

Údaje o počtoch detí v školskom roku 2024/2025

Školský rok 2024/2025	Počet tried	Počet detí	Počet predškolákov	Počet v hmotnej núdzi
MŠ Doľany	3	61	27	

Deti na povinnom predprimárnom vzdelávaní	27
Deti pokračujúce v PPPV	6
Deti so špeciálno-výchovnými potrebami	27
Deti so zdravotným znevýhodnením	2

Deti boli rozložené do 3 triedach

Trieda	Počet detí	Veková skupina
Trieda 1	25	5-6 ročné
Trieda 2	21	2-6 ročné
Trieda 3	13	2-6 ročné

Údaje o zamestnancoch v školskom roku 2024/2025

	Pedagogickí zamestnanci	Pedagogický asistent	Rodičovský asistent	Špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg	Nepedagogickí zamestnanci
MŠ Doľany	6	2	1	1	0	4

Od 1.9.2024 sme prijali 2 pedagogických asistentov Jana Horváthova a Mgr. Denisa Smiková.

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

	PZ samostatní	PA	Špeciálny pedagóg	Sociálny pedagóg	Rodičovský asistent	PZ s 1 atest	PZ s 2 atest.	Spolu
MŠ Doľany	5	2	1	0	1	0	1	11

2. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie všetkých pedagogických zamestnancov Materskej školy podľa Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v zmysle zákona 138/2019 Z. z.

Forma vzdelávania	Počet PZ	Priebeh	
Kontinuálne vzdelávanie		neplánované	
Kontinuálne adaptačné		neplánované	
Kontinuálne aktualizácie	9	plánované	
Kontinuálne inovačné	2	plánované	
Kontinuálne atestačné		neplánované	

Zamestnanci absolvovali aktualizácie vzdelávania v rozsahu 10 hodín s názvom: Inkluzívna materská škola a úloha pedagóga, dramatická výchova ako nástroj inklúzie, podpora tvorivosti a tvorivej atmosféry v MŠ a dieťa zo sociálne znevýhodneného prostredia a jeho špecifika vo výchovno-vzdelávacom procese.

3. Informácie o aktivitách a prezentácii materskej školy na verejnosti

- Návšteva dopravného ihriska MŠ Železničný Riadok Levoča – oboznámili sa z dopravným ihriskom, spoznávali dopravné značky,
- Beseda s príslušníčkou PZ SR „ Bezpečne na cestách pravidiel, pravidla cestnej premávky,“
- Zdravá výživa – aktivity k zdravej výžive a životného štýlu stravovania,
- Krúžková činnosť hýbte sa s nami „ Kids Fun Academy,“

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

- Deň Materských škôl – súťaže a disco zábava v MŠ,
- Zber jesenných plodov a tvorivé dielne – spoznávali jesenné plody, listy,
- Šarkaniáda – zhotovili šarkanov z rôznych materiálov a pomocou rôznych techník, spoločne púšťanie, prejavovali radosť a pohybové zručnosti pri púšťaní šarkanov,
- Mikuláš – návšteva Mikuláša, recitovanie básni, spievanie piesni, rozdávanie mikulášskych balíkov,
- Vianoce – pečenie medovníkov, zdobenie vianočného stromčeka, spoznávanie vianočných zvykov a tradície, prejavovali radosť a atmosféru z prichádzajúcich vianočných sviatkov, rodičov potešili vianočným programom,
- Zapojenie sa do projektu „Koľko lásky za zmetí do balíčka od topánok,“
- Snehová kráľovná – experimentovali so snehom - hry so snehom – rozvíjali fantáziu pri hrách so snehom, zapúšťali farby do snehu a vytvárali stavby pomocou lopatiek,
- Návšteva ZŠ Spišský Hrhov elokované pracovisko Roškovce– spoznávanie priestorov ZŠ – aj ja raz budem žiakom,
- Návšteva knižnice Jana Henkela v Levoči – oboznámili sa s priestorom knižnice, prečítanie rozprávky, pochopili význam starostlivosti o knihu.
- Karneval – spoločne sa zabávali prostredníctvom tanca, prezentácia karnevalových masiek, prezentácia na IT ľudových zvykov a tradícii,
- Deň svätého Valentína – pripravili a obdarili pre svojich blízkych darček z lásky, spoločná zábava detí v triede,
- Od semienka k rastlinke – sadili semienka, pozorovali rast v priehľadnej nádobe, pochopili starostlivosť o kvety,
- Sadenie, starostlivosť a sledovanie rastu zeleniny v vyvýšených záhonov.
- Divadelné predstavenie zamerané na environmentálnu výchovu „ Príbeh malého stromčeka,
- Deň Rómov – zhotovili rómsku vlajku a doplnili si poznatky o rómskych tradíciách. Návšteva rómskeho divadla „ Romathan,“
- Návšteva pána Pisarčíka zo správy národného parku na tému : Ako kvapka putovala, starostlivosť o vtáky v zime,
- Veľkonočné tvorivé dielne s rodičmi – spoločne s rodičmi vyrábali veľkonočné dekorácie a spoznávali veľkonočné tradície,
- Preventívny program „ Zdravé oči už v škôlke,“
- Deň Zeme – spoznali triedenie odpadu a spoločne čistili okolie MŠ,

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

- Jazykové okienko v podaní špeciálnej pedagogičky – precvičovali jazykové hlavolamy, správnu výslovnosť a rozširovali slovnú zásobu,
- Detské divadelné predstavenie „Klaun hudobníkom,“
- Deň matiek – vystúpenie detí pre mamičky, spoločné posedenie s občerstvením pre mamičky,
- Na výlete deti navštívili kaštieľ v Markušovciach , kde si deti zahrali rozprávku Aladín a kryté detské ihrisko- Funville Hozelec,
- Turistická vychádzka k blízkej studničke.
- MDD v MŠ – maľovali na plátno, vykonávali rôzne hry, upevňovali priateľské vzťahy, tancovali a na záver prekvapenie v podobe nanuku, ktorý bol zabezpečený v materskej škole,
- MDD pohybové súťaže na ihrisku v Doľanoch, skákací hrad.
- Divadelné predstavenie „Šeptuchy,“
- Návšteva „sokoliara Michala“ na multifunkčnom ihrisku v Doľanoch,
- Detská olympiáda – rozvíjali pohybové zručnosti a súťaživosť,
- Rozlúčka s predškólakmi – predškóľáci ukončili záver šk. roka skvelou zábavou v prítomnosti detí z celej MŠ, kolektívom MŠ a slávnostným odovzdaním osvedčenia a darčiekov,

4. Informácie o projektoch do ktorých sa zapojila materská škola

1.9.2024 pokračovanie v projekte NIVAM POP III. cez , ktorý je zamestnaný špeciálny pedagóg a rodičovský asistent.

1.9.2024 pokračujeme v projekte „Školské ovocie.“

1.9.2024 pokračujeme v projekte „Školské mlieko.“

5. Údaje o priestorových a materiálne technických podmienkach

Od 1.7.2024 sme sa presťahovali do novo vybudovanej MŠ Doľany 110. Je to dvojposchodová budova. Materská škola je trojčlenná s kapacitou 80 detí. Materská škola sa nachádza v oplotenom areáli. K nej patrí aj rozsiahli zatrávnený školský dvor, ktorého bude súčasťou pieskovisko, altánok, detské ihrisko, priestor na hranie s loptami, kolobežkovanie a lavičky pre

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

možnosť oddychu. Na školskom dvore sa nachádza kútik na environmentálne aktivity. Vykurovanie a teplú úžitkovú vodu zabezpečuje vlastná kotolňa a studňa. Na školskom dvore sa nachádza plechový garáž, ktorý slúži na uskladnenie peletiek. Na prvom podlaží materskej školy sa nachádza trieda, šatňa, umyvárka. Ďalej veľká jedáleň, kuchyňa ktorá je vybavená na výdaj jedla. Stravu dovážame zo základnej školy Spišský Hrhov. Na poschodí sa nachádzajú 2 triedy, ktorých súčasťou je šatňa a umyvárka. Ďalej sa tam nachádza riaditeľňa, miestnosť pre špeciálneho pedagóga, zborovňa, sklad a WC pre zamestnancov. Počas roka sa pribudol zvonček, elektrická brána, oplotenie a vybavenie školského ihriska. Vytvoril sa kútik na environmentálne aktivity. Zakúpil sa jeden interaktívny monitor, farebná tlačiareň a náčinie na telovýchovné aktivity.

Vybavenie MŠ je zamerané na rôzne oblasti od pohybového, cez kognitívny, sociálny až po emocionálny rozvoj detí. Nábytok a základné vybavenie: detské stoly, stoličky, šatníkové skrine, ležadlá, koberce, tabule magnetické alebo klasické. Didaktické pomôcky a hračky pre rozvoj jemnej motoriky a kognitívnych schopností: stavebnice, puzzle, skladačky, logické hry, triediace hry a manipulačné materiály. Pre rozvoj hrubej motoriky a pohybovej aktivity: žinenky, kruhy, šatky, lano, lopty, prekážkové dráhy, kužele, vrecia, padák, tunel, motorky a atď. Pre rozvoj sociálnych a emocionálnych schopností: bábiky, kuchynky, obchody, dielne, knižnica, detské knihy, obrázkové karty atď. Pre rozvoj umeleckej a kreatívnej tvorivosti: výtvarný materiál, hudobné nástroje a doplnky na hranie rolí. Materiálové vybavenie školy sa podľa finančných možností dopĺňa podľa požiadaviek pedagogických. Priestorové a materiálne podmienky materskej školy sú na veľmi dobrej úrovni a spĺňajú základné podmienky, ustanovené školským zákonom a vyhláškou č. 75/2023 Z. z. MZ SR o podrobnostiach a požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež. Usporiadanie a funkčné členenie ako aj vybavenie školy zodpovedá veku, zdravotnému stavu, stupňu telesného a duševného vývinu, telesným rozmerom bežnej populácii detí.

6. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonané štátnou školskou inšpekciou

V materskej škole v dňoch od 1.10.2024 do 4.10.2024 bola vykonaná komplexná školská inšpekcia. Inšpekciu vykonávala pani inšpektorka PaedDr. Gabriela Mochňáková a Mgr. Mária Hudáková.

Zistilo sa porušenie všeobecne záväzných právnych a interných predpisov:

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

1. § 7 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. – neprerokovanie ŠkVP v rade školy,
 2. § 28 ods. 9 písm. e) zákona č. 245/2008 Z.z. prekročenie stanoveného najvyššieho počtu detí v triede 2- až 6-ročných,
 3. § 28d ods. 5 zákona č. 245/2008 Z.z. – pri neospravedlnenej neúčasti na výchovno-vzdelávacom procese dieťa ani po uplynutí 30. dňa od jeho poslednej účasti na VV procese neprestalo byť dieťaťom materskej školy,
 4. § 59 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z.z. – neurčenie ostatných podmienok prijímania detí do MŠ riaditeľkou školy,
 5. § 152 písm. c) zákona č. 245/2008 Z.z. – nezaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri VaV z dôvodu nedodržania stanovených pravidiel prevádzky a vnútorného režimu MŠ,
 6. § 3 ods. 1 nariadenia vlády SR č. 201/2019 Z.z. – týždenný rozsah priamej VVČ učiteliek určený riaditeľkou školy bol nižší, ako stanovil všeobecne záväzný právny predpis.
- Zamestnanci, ktorých sa príslušné inšpekčné zistenia týkajú, boli s výsledkami a závermi oboznámení.

Na základe zistení a ich hodnotení uvedených v správe o výsledkoch školskej inšpekcie Štátna školská inšpekcia uplatňuje voči vedúcemu zamestnancovi kontrolovaného subjektu tieto opatrenia:

- a) diferencovať činnosti a učebné problémy vzhľadom na individuálny potenciál detí, ich možnosti a schopnosti,
- b) sprostredkovať deťom ciele VVČ zreteľne a primerane ich potenciálu,
- c) vo VVČ uplatňovať záverečné hodnotenie činnosti a výkonov detí vzhľadom na ich individuálne možnosti a schopnosti rozvíjať ich sebahodnotiace kompetencie,
- d) orientovať štruktúru pedagogickej diagnostiky na konkrétne zaznamenávanie pozorovaných javov v edukácii a zistenia využívať na individualizáciu vzdelávania,
- e) aktualizovať ŠkVP v súvislosti so špecifickými požiadavkami VaV detí zo ŠVVP a MRK a s reálnymi podmienkami školy
- f) aktualizovať vnútorné predpisy a zásadné dokumenty školy,
- g) vypracovať plán profesijného rozvoja konkrétne a s ohľadom na reálne potreby MŠ a na potreby učiteliek,
- h) využívať odbornú pomoc, pedagogickej rady pri riadení školy a pri riadení VVČ,
- i) realizovať vnútornú kontrolu a hodnotenie systematicky a preukázateľným spôsobom.

7. Údaje o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má škola nedostatky

Zameranie bolo nasmerované na plnenie hlavného cieľa výchovy a vzdelávania v materskej škole ŠVP a ŠkVP Slniečko. Napĺňalo potreby pohybu dieťaťa v cielených vzdelávacích aktivitách zameraných na zdravý rast a správny psychosomatický vývin. Uprednostňuje hrové činnosti, rozvíja tvorivosť detí vo všetkých oblastiach. Vede ich k samostatnosti, posilňovaniu vlastného sebadôvery, k spolurozhodovaniu a k spolužitiu s celým kolektívom. Týždenné témy sú kreatívne modifikované s prihliadnutím na vývinové osobitosti vekových kategórií. Výchovno-vzdelávací proces sa zameriaval hlavne na rozvíjanie komunikačných schopností, nakoľko materskú školu navštevujú deti z marginalizovaných rómskych komunít. Vytvárame prostredníctvom spontánnych hier a riadených činností možnosti verbálneho kontaktu medzi deťmi navzájom a deťmi s dospelými. Dbali sme na dodržiavanie postupnosti osvojovania štátneho jazyka (objekt - obraz - slovo/pojem). Pri osvojovaní nových slov sme zapájali u detí sluchový, zrakový, hmatový vnem, dopĺňali sme ho rôznymi činnosťami, pohybom a dramatizáciou. Dennodenne sa vytvárali príležitosti na osvojovanie si štátneho jazyka bez potláčania kultúrnej identity dieťaťa, čím sme ich pripravovali na vstup do základnej školy. Komunikovali o ich vlastných tradíciách, rómskych zvykoch a kultúre. Rozvíjali sme dieťa a jeho schopnosť učiť sa využívaním hudobného a výtvarného umenia. V spolupráci s rodinou sme zdôrazňovali potrebu každodennej hygieny a starostlivosti o zdravie dieťaťa.

Jazyk a komunikácia : Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia bolo rozvinutie komunikačnej kompetencie dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči. V tejto oblasti rozvíjali slovnú zásobu a správnu gramatickú výslovnosť, chápanie významu slov v rôznych textoch. Dbali sme, aby deti medzi sebou komunikovali v spisovnom jazyku čo najviac. Realizovali sme to pomocou básničiek, riekaniek, reprodukovaniu textov, dramatizácie. Grafomotorickými cvičeniami si deti postupne osvojovali návyk správneho úchopu kresliaceho nástroja, precvičovali správne pohyby dlane, zápästia a to hlavne deti v triede predškolákov. Deťom sme sa snažili sprostredkovať zážitkové učenie prostredníctvom divadelných predstavení, prezentácií a výkladom v rôznych inštitúciách.

Negatíva

- ťažko nadväzujú rečový kontakt s inými osobami - deťmi aj dospelými,

- málo využívajú spisovný jazyk v rozhovore s učiteľkou, medzi sebou deti rozprávali v rómskom jazyku,
- nedodržujú pravidlá v dialógu - hlavne neskákať do reči, niektoré to ešte nevedia pochopiť a nerešpektujú to,
- nedostatok jazykovej stimulácií najmä u detí s MRK.

Odporúčania

Dopĺňali verbálnu komunikáciu gestami, mimikou a rečou tela, pri učení využívať reálne predmety, opakovanie, aktívne počúvanie, využívať individuálnu prácu s deťmi, realizovať hry, aktivity a cvičenia zo stimulačných programov a využívať logopedické riekanky na rozvoj reči a odstraňovanie porúch reči. Uplatňovať rozvojový jazykový program pre deti z marginalizovaných rómskych komunít. Denne čítať rozprávky a príbehy s následnou reprodukciou textu, pracovať s maňuškami a knihami. Pravidelnosť pri realizácii grafomotorických cvičení.

Matematika a práca s informáciami: hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatívnych poznatkov a zručností, pomocou ktorých sa ďalej rozvíjalo matematické myslenie a matematické kompetencie. Rozvíjali logické myslenie dieťaťa, chápanie čísel a jednoduchých operácií. Rozvíjali širokú škálu aktivít, ktoré pomáhajú chápať deťom svet okolo seba prostredníctvom logiky, poznávania, triedenia a riešenia problémov. Učiť tieto činnosti prirodzene prostredníctvom hry a objavovania.

Negatíva

- nízka úroveň logického myslenia,
- mechanické počítanie bez porozumenia,
- určovanie počtu predmetov podľa hmatu,
- problémy so zoradovaním podľa viacerých kritérií,
- ťažkosti s priestorovými pojmami, problém s orientáciou vpravo – vľavo,
- opis polohy predmetov pomocou slovných spojení a ich umiestnenie podľa pokynov
- pohyb v štvorcovej sieti a riešenie bludísk, vytváranie postupnosti.

Odporúčania

Zapájať deti do riešenia problémov, využívať tangram, štvorcovú sieť. Dostatok manipulačných materiálov. Tematické kútiky kde sa prirodzene rozvíjajú matematické pojmy. Zaraďovať aktivity zamerané na rozvíjanie logicko-matematických predstáv a na rozvoj vyšších psychických procesov, používať hru s logickým myslením. Aktivity na rozvoj matematických

predstav napr.: triediace, porovnávacie, zoraďovacie hry, počítanie v každodenných situáciách, jednoduché hádanky, hry na hľadanie rozdielov, praktické problémy, popisovanie predmetov.

Človek a príroda: hlavným cieľom bolo formovať ekologické povedomie, zodpovednosť a úctu k životu. Deti sa učili chápať vzájomné prepojenie všetkých živých bytostí a dôležitosť ochrany životného prostredia. Praktické skúsenosti, pozorovanie a zážitky. Poznávali prírodu priamym pozorovaním rastlín, živočíchov, počasia, triedili odpad, starala sa o rastliny a zvieratá.

Negatíva

- vymenovanie ročných období a typické znaky nedokážu priradiť k roč. obdobiu,
- nedokážu pochopiť živú a neživú prírodu, opis prírodných javov a ich fungovania,
- opis základných fyziologických funkcií ľudského tela.

Odporúčania

Aktívne vychádzky do prírody, praktické činnosti (sadenie, polievanie, upratovanie...) čítanie kníh s tematikou zvierat, prírody, medziľudských vzťahov, výtvarné a pracovné aktivity (tvorba z prírodnín) a environmentálne hry.

Človek a spoločnosť: Pochopili svoje miesto v rodine, skupine, komunite a naučili sa, ako fungujú vzťahy medzi ľuďmi. Získali sociálny a emocionálny rozvoj, ktorý im pomôže orientovať sa vo svete a byť empatický a zodpovedný jedinec. Rozvíjali sme identitu dieťaťa a sebauvedomovanie, vnímali podobnosti a odlišnosti, naučili sa pravidlá MŠ a triedy, spoznávali miesto kde žijú, dopravné prostriedky a povolania.

Negatíva

- nedokážu používať pojmy včera, dnes a zajtra,
- problém v orientovaní časových vzťahoch týždňa, roka, mesiaca,
- prekážkou pri rozprávaní /nedostatočná slovná zásoba/ o svojich záľubách,
- nepoznajú historické budovy v našom meste.

Odporúčania

Využívať námetové hry (rodina, obchod, lekár...) skupinové projekty kde sa učia deti pracovať v kolektíve, pravidelné ranné kruhy kde deti hovoria o svojich pocitoch, zážitkoch, hranie krátkych scénok, rozprávok, kde deti stvárajú rôzne postavy a ich vzťahy. Exkurzia do miestnych inštitúcií.

Človek a svet práce: zameriavali sme sa na to, aby deti získali základné predstavy o rôznych povolaniach, ich dôležitosti a prepojenie s každodenným životom. Pokúsili sa pochopiť hodnoty práce, budovanie rešpektu k pracujúcim ľuďom a rozvoj pozitívneho postoja k učeniu a tvoreniu.

Negatíva

- nedostatočné zručnosti v konštrukčných činnostiach / manipulácia s legom, stavebnicou, kockami / pracovať podľa postupnosti,
- obmedzené poznatky o povolaniach.

Odporúčania

Využívať námetové hry (predavačov, lekárov, stavbárov) kreslenie ľudí v rôznych povolaniach, básne a piesne s tematikou práce, o povolani, hádanky o nástrojoch alebo povolani a pozývanie rodičov do MŠ, aby porozprávali o svojej práci.

Umenie a kultúra: Hlavným cieľom hudobnej výchovy bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí predškolského veku, ktoré sa stanú základom. Hlavným cieľom bolo rozvíjať kreativitu, citlivosť, empatiu, sebareflexiu a pochopenie sveta okolo seba z inej umeleckej a kultúrnej perspektívy.

Negatíva

- nedostatočné sústreďenie pre aktívne počúvanie hudobnej skladby, piesne,
- prekonávanie zábran pri dramatizácii jednoduchých rozprávok,
- vyjadrenie zážitkov z počúvanej hudby,
- skladanie nefiguratívnych tvarov do zloženého tvaru,
- kresba postavy človeka, zvierat'a bez predlohy.

Odporúčania

Ponúknuť rôznorodé materiály na tvorenie (prstové, vodové, temperové farby, plastelína, voskovky, kriedy, prírodniny...), rôzne techniky maľovania, kreslenia, modelovania, koláže, tvorenie z odpadového materiálu, tvorenie podľa vlastnej fantázie a rozhovory o tvaroch, farbách, líniiach v prírode a umení.

Zdravie a pohyb: Hlavným cieľom bolo budovanie základov pre zdravý životný štýl, fyzickú zdatnosť a osvojenie si hygienických návykov a komplexné pochopenie dôležitosti starostlivosti o vlastné telo a pohodu.

Negatíva

- nepresnosť pri prevádzaní jednotlivých cvikov,

- problémy s niektorými sebaobslužnými činnosťami (viazanie šnúrok, používanie príboru).

Odporúčania

Manipulácia s drobným materiálom (navliekanie korálok, skladanie papiera, zapínanie gombíkov, viazanie šnúrok) a učenie ako sa obliekať primerane počasiu.

8. Vyhodnotenie koncepčného zámeru školy

Významnú časť detskej populácie tvorili deti z marginalizovaných rómskych komunít. Hlavným cieľom koncepcie bolo zabezpečiť kvalitné predprimárne vzdelávanie všetkým deťom bez rozdielu, so zameraním na inklúziu, rozvoj jazykových kompetencií, podporu školských návykov a úspešnú školskú pripravenosť rómskych detí. Pedagogickí zamestnanci aktívne pracovali na uplatňovaní inovatívnych foriem a metód výučby, zohľadňujúc individuálne potreby detí. Osobitný dôraz bol kladený na:

- rozvoj rečových a komunikačných schopností (slovenský jazyk),
- budovanie pozitívneho vzťahu k učeniu,
- rozvoj sociálnych a emočných zručností,
- osvojovanie si denných rutín a pravidiel.

Výrazným pozitívom bolo zavedenie prvkov multikultúrnej výchovy, ako aj využitie komunitného rodičovského asistenta a spolupráca s špeciálnym pedagógom. Niektorý pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie zamerané na prácu s deťmi z MRK (marginalizovaných rómskych komunít), čo sa pozitívne odrazilo na kvalite výchovno-vzdelávacej činnosti. V materskej škole pôsobil aj asistent učiteľa, ktorý zohrával dôležitú úlohu pri adaptácii detí a prekonávaní jazykových bariér. Materská škola bola priebežne vybavovaná pomôckami a materiálmi vhodnými na rozvoj jazykových, matematických a sociálnych zručností. V triedach boli dostupné vizuálne a názorné pomôcky, ktoré napomáhali porozumeniu obsahu. Spolupráca s rodičmi detí z MRK bola jednou z kľúčových oblastí. Materská škola organizovala:

- komunitné dni a spoločné aktivity (napr. Deň matiek, tvorivé dielne),

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

- individuálne konzultácie s rodičmi o pokrokoch detí,
- stretnutia s cieľom vysvetliť význam školskej dochádzky a pravidelnej dochádzky do MŠ.

Vedenie materskej školy aktívne podporovalo inkluzívne vzdelávanie a vytváranie bezpečného prostredia. Do rozhodovacích procesov boli zapájaní aj zamestnanci, čo prispelo k pozitívnej atmosfére v tíme.

9. Spolupráca materskej školy

Spolupráca s rodičmi a zákonnými zástupcami bola dobrá. K rodinám sme pristupovali s empatiou, rešpektom a bez posudzovania, najmä k tým zo znevýhodneného prostredia. Dôvera bola budovaná postupne. Dôraz sa kládol na vzájomnú komunikáciu a informovanosť, ktorá je na dobrej úrovni. Rodičov sme zapájali do rôznych aktivít napr. rada školy, rodičovské združenie, pri organizovaní rôznych podujatí, spoločné oslavy a vystúpenia (Vianočná besiedka, Deň matiek, karneval, tvorivé dielne, deň Rómov, rozlúčka s predškólakmi, brigády na školskom dvore).

Spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Levoči bola zrealizovaná - depistáž školskej zrelosti, overovanie školskej spôsobilosti, pohovormi s rodičmi a učiteľkami o deťoch a ich príprave na vstup do 1. ročníka ZŠ realizáciou logopedickej intervencie.

10. SWOT analýza MŠ

a) silné stránky MŠ

- kvalifikovanosť učiteliek,
- pedagogickí asistenti , rodičovský asistent, špeciálny pedagóg,
- úzka spolupráca s odborníkmi a komunitou.

b) slabé stránky MŠ

- nedostatok finančných prostriedkov na dokončenie školského dvora ,chýbajúce pieskovisko a iné vonkajšie telovýchovné pomôcky na využívanie pohybových aktivít pre deti,

Materská škola Doľany 110, 053 02 Doľany

- obmedzené možnosti práce s rodičmi v prípade nízkeho záujmu,
- jazyková bariéra pri nástupe do materskej školy.

c) príležitosti MŠ

- motivácia zamestnancov finančným odmeňovaním
- prezentovanie výsledkov výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom internetovej stránky a sociálnych stránok,
- propagovanie dôležitosti predprimárneho vzdelávania detí,
- získanie finančnej alebo materiálnej podpory prostredníctvom projektov,
- inovatívna edukácia pomocou IKT.

d) hrozby pre MŠ

- vysoká nezamestnanosť rodičov.

Vypracovala: Mgr. Marcela Rovderová
riaditeľka MŠ

V Doľanoch: _____