

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

2026/2029

S přírodou za ruku



Materská škola Dořany 2026/2029

Obsah

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	3
2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY	4
2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole	4
2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školy	5
2.3 Vlastné zameranie školy	6
3 STUPEŇ VZDELÁVANIA	10
4 DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	10
5 UČEBNÉ OSNOVY	11
6.1 Východiská plánovania	12
6.2 Témy a podtémy	13
6.3 Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci celodenných vzdelávacích aktivít.....	47
6.4 Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky	50
6 VYUČOVACÍ JAZYK.....	58
7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	59
8 STRATÉGIU DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	62
9 ZOZNÁM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK.....	67

1 ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE O ŠKOLE A NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov ŠkVP	S prírodou za ruku
Stupeň vzdelávania	predprimárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	1 - 4
Formy výchovy a vzdelávania	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Materská škola
Adresa školy	MŠ Doľany 110
Kontakty	0917 636 247
Zriaďovateľ	Obecný úrad Doľany
Prerokovaný v pedagogickej rade	26.8.2026
Prerokovaný v rade školy	28.8.2026
Vydaný dňa	24.8.2026
Revidovaný	

2 VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY

Motto: **„Materská škola má dať dieťaťu taký základ,
aby malo po celý život potešenie zo vzdelávania.“**

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

2.1 Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí,
- identifikovať deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a zabezpečovať im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami,
- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní,
- zabezpečovať dostupnosť poradenských a ďalších služieb pre všetky deti,
- získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí.

2.2 Vlastné ciele výchovy a vzdelávania školy

Väčšina detí prichádza do našej materskej školy z málo podnetného prostredia, neovládajú slovenský jazyk, preto je potrebné u nich odstraňovať jazykovú bariéru a rozvíjať spisovnú podobu reči. Predovšetkým tieto dôvody boli pre nás východiskom pre vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania:

- vytvárať prostredníctvom spontánnych hier a riadených činností možnosti verbálneho kontaktu dieťa - dieťa a dieťa - dospelý,
- dbať na dodržiavanie postupnosti osvojovania slovenského jazyka (objekt – obraz - slovo/pojem),
- zapájať u detí sluchový, zrakový, hmatový vnem pri osvojovaní nových slov, dopĺňať ho rôznymi činnosťami, pohybom, či dramatizáciou,
- rozvíjať vyjadrovacie schopnosti detí, plynulú komunikáciu v slovenskom jazyku, bezchybnú výslovnosť,
- k deťom s poruchami výslovnosti pristupovať individuálne v úzkej spolupráci s logopédom,
- pripraviť deti na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti,
- viesť deti k porozumeniu a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancii,
- naučiť ich kontrolovať a regulovať svoje správanie,
- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- aktivitami zvyšovať telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť, podporovať a rozvíjať zdravý telesný a duševný vývin dieťaťa,
- dosiahnuť školskú pripravenosť detí, vytvoriť základy pre rozvíjanie schopností učiť sa a vzdelávať po celý život,
- spolupracovať so ZŠ Spišský Hrhov, ZPP v Levoči,
- skvalitňovať spoluprácu s rodičmi, zriaďovateľom - Obec Dol'any a inými inštitúciami,
- podporovať poznanie a hrdosť na rómsku kultúru, tradície a jazyk prostredníctvom organizovania kultúrnych podujatí a aktivít oslavujúcich rómske dedičstvo,
- zabezpečiť, aby materská škola bola schopná akceptovať, podporovať jazykové a kultúrne rozdiely,
- vyškoliť učiteľov tak, aby rozumeli kultúre a potrebám rómskych detí a prispievali k vytváraniu inkluzívneho prostredia,

- vytvárať partnerstvá s rómskymi rodičmi a komunitami s cieľom podporiť vzdelávanie a zvyšovať povedomie o jeho dôležitosti,
- podporovať psychologické a sociálne služby, ktoré môžu mať pozitívny vplyv na výkon detí v materskej škole,
- rozvíjať sociálne a komunikačné zručnosti detí, aby sa vedeli lepšie integrovať do spoločnosti a vytvárať zdravé vzťahy s rovesníkmi,
- vytvárať priestor na umelecké aktivity, v rámci ktorých môžu deti tvoriť tradičné rómske remeslá, ako sú šperky, maľby alebo textilné výrobky,
- poskytovať podporu a zdroje, ktoré vyhovujú individuálnym potrebám rómskych detí,
- utvárať u detí predstavu o tradíciách a zvykoch obce Dolný a regiónu a rozvíjať ich cit pre krásy regiónu a ľudového umenia,
- úzko spolupracovať s rómskou rodinou v záujme dieťaťa a netradičnými formami,
- v spolupráci s rodinou zdôrazňovať význam každodennej hygieny a starostlivosti o svoje zdravie,
- podporovať spoluprácu detí a rodičov prostredníctvom triednych/školských aktivít a akcií.

2.3 Vlastné zameranie školy

Materská škola ponúka okrem základných oblastí rozvoja aj špecifické, ktoré vychádzajú z podmienok školy a rozvíjajú okrem iných aj gramotnosť: komunikačnú schopnosť, pohybovú, environmentálnu a dopravnú s rešpektovaním vekových osobitostí dieťaťa a zameraním hlavne na zážitkové učenie.

Komunikačná schopnosť

Cieľom je zabezpečiť, aby deťom s rómskym materinským jazykom bola zo strany pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov poskytovaná podpora a profesionálny prístup zameraný na rozvoj ich jazykových, kognitívnych, sociálnych a emocionálnych zručností, potrebných na úspešnú adaptáciu a plnohodnotné zapojenie do výchovno-vzdelávacieho procesu. Dôležitou súčasťou je rozvoj komunikačných kompetencií dieťaťa vo všetkých jazykových rovinách s využitím rozvojového potenciálu písanej reči. V rámci vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je potrebné posilniť tie stránky jazyka, ktoré sú kľúčovým predpokladom úspešného rozvíjania gramotnosti žiakov tak v primárnom, ako aj v celom ďalšom vzde-

lávani. Tieto skúsenosti sprostredkúva učiteľka využívaním širokého spektra textov žánrovo rôznorodej detskej literatúry.

Pohybové aktivity

Pohyb je základom života a rozvoja dieťaťa. Zámerom je rozvíjať u detí predškolského veku pohybovú gramotnosť ako základnú a významnú ľudskú schopnosť v podmienkach materskej školy. Pohybovú gramotnosť plánujeme rozvíjať prostredníctvom aktivít ako sú :

- pravidelná realizácia zdravotných cvičení s využitím publikácie Abeceda zdravia,
- detské športové olympiády,
- turistické vychádzky,
- športové aktivity rodičov a detí,
- pohybové aktivity mimo areálu materskej školy,
- sezónne aktivity mimo areálu materskej školy (kĺzanie a podobne),
- využívanie ihriska,
- krúžková činnosť.

Aktivity zamerané na environmentálnu výchovu

Rozšírením obsahu edukácie v oblasti environmentálnej výchovy chceme dosiahnuť to, aby deti boli schopné orientovať sa v jednoduchých javoch a dejoch, ktoré ich bezprostredne obklopujú, aby dokázali zhodnotiť a zvážiť riziká i prínosy a podľa toho konali. Budeme sa snažiť o to, aby sa deti naučili zodpovednosti za dôsledky svojho správania vo vzťahu k prírodnému prostrediu, aby si osvojili elementárne zručnosti jej ochrany i tvorby, aby sa aktívne podieľali na jej starostlivosti. Chceme deti priviesť k poznaniu, že Zem je krásne miesto pre život a uvedomiť si význam jej ochrany. Vedieť, že každá ľudská činnosť v prírode prináša dôsledky a má priamy vzťah na naše zdravie a zdravie prírody. Ponúkať deťom množstvo aktivít na vyjadrovanie radostí z existencie krás živej i neživej prírody.

Takto dokážeme naplniť motto:

„ Naučili sme sa lietať v povetrí ako vtáci, potápať sa vo vode ako ryby.

Zostáva nám jediné, naučiť sa žiť na Zemi ako ľudia.“

G. B. SHAW

Na dosiahnutie tohto rozšíreného obsahu využijeme:

- spoluprácu s nadáciou Daphne, Zivica, Sosna, Eviana, Ekopolis a iné,
- spoluprácu s Prvosienkou v Slovenskom raji, ktorá ponúka enviromentálne edukačné programy pre MŠ,
- zapojenie sa do projektu “Recyklohry”,
- posilňovanie enviromentálneho cítenia a záujmu detí o ekológiu,
- jednoduché činnosti prostredníctvom, ktorých budú deti vedené k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie,
- poznatky týkajúce sa ochrany prírody ako sa správať v prírode (netrhať kvety, nelámať kónáre, nezabíjať hmyz a pod.),
- rozvíjanie zmyslového vnímania, motorických zručností a pracovných návykov potrebných pri ochrane prírody a životného prostredia (hrabania lístia, zber odpadkov v okolí MŠ),
- utváranie elementárnych návykov starostlivosti o životné prostredie – separovanie odpadu,
- vhodné podmienky pre citové zážitky detí, ktoré vytvorí pedagóg predkladaním rôznych situácií na riešenie, stanovením pravidiel a hraníc,
- zážitkové učenie v prírode s využitím digitálnych technológií,
- projekty so zameraním na starostlivosť o rastliny (sadenie, pozorovanie, starostlivosť),
- projekty na oboznámenie s problematikou Zem, voda, ekológia, príroda,
- bádateľské a pestovateľské aktivity,
- výlety a exkurzie do prírody v okolí, ZOO,
- športovo – environmentálne aktivity,
- náučné programy pre detí (hry, digitálne programy),
- vzťah k tradíciám a slovenskému folklóru,
- vytvorenie hmyzieho hotela,
- pracovné listy a podobne.

Aktivity so zameraním na dopravnú výchovu

Dopravná výchova v materskej škole nie je zameraná na výučbu dopravných značiek a pravidiel, ale predovšetkým na rozvoj všetkých zmyslov, ktoré dieťa ako účastník cestnej premávky nevyhnutne potrebuje. Ak sa deti naučia, že aj pri hre musia vnímať kamaráta, rešpektovať ho, dodržiavať pravidlá hry, rozvíjame u nich ich životné postoje, ktoré budú môcť uplatňovať pri pohybe v dopravnom prostredí. Rozvíjanie dopravnej výchovy plánujeme prostredníctvom týchto aktivít:

- vychádzkami s pozorovaním cestnej premávky,
- besedami s príslušníkmi Policajného zboru SR,
- realizáciou aktivity "Bezpečné kolesá",
- návštevou dopravného ihriska v Levoči,
- informáciami o možných nebezpečných situáciách, o spôsobe ochrany s využitím praktických ukážok varujúcich pred nebezpečenstvom,
- cvičením bezpečného správania v dopravných situáciách, na ktorých sa deti bežne zúčastňujú,
- praktickým nacvičovaním bezpečného správania aj v ďalších situáciách, ktoré môžu nastať,
- dennými aktivitami a plánovaním so zameraním na samostatnosť ako chodcov, či účastníkov cestnej premávky,
- integrovaním výkonových štandardov z iných vzdelávacích oblastí (okrem Človek a spoločnosť) do výchovno-vzdelávacieho procesu,
- upevňovaním znalostí prostredníctvom IT - Alfík a pod.,
- súťažami s dopravnou tematikou.

3 STUPEŇ VZDELÁVANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Dokladom o získanom stupni vzdelania je *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania*. Deťom, o ktorých materská škola vie, že budú mať odložené plnenie povinnej školskej dochádzky a budú navštevovať materskú školu aj v nasledujúcom školskom roku, sa *Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania* nevydáva.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola zabezpečuje denne výchovu a vzdelávanie detí vo veku od troch do šiestich rokov, vo výnimočných prípadoch aj skôr, a to od dvoch rokov. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné. Školu navštevujú aj deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou do siedmich rokov veku. Dĺžka dochádzky do MŠ je individuálna vzhľadom k požiadavkám rodičov. Spravidla je niekoľkoročná (1- 4 roky), ale i jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky. Škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie, v prípade záujmu rodičov aj poldennú formu výchovy a vzdelávania.

5 UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Slniečko“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách :

- Jazyk a komunikácia,
- Matematika a práca s informáciami,
- Človek a príroda,
- Človek a spoločnosť,
- Človek a svet práce,
- Umenie a kultúra,
- Zdravie a pohyb.

Učebné osnovy sa spracúvajú na obdobie školského vyučovania, teda na 10 mesiacov školského roka v rozsahu ustanovenom v ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v MŠ.

Charakteristika obsahových celkov stručne predstavuje základný tematický rámec, v ktorom sa výchova a vzdelávanie pohybuje.

Vzdelávacie štandardy sú spracované v týchto troch skupinách:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch ako ich pevná súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí.
3. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich cielene v rámci vzdelávacích aktivít.

Učebné stratégie a metódy výchovno-vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú postup dosahovania výkonových štandardov v rámci obsahového celku. Učiteľky si ich volia aj dopĺňajú podľa potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností našej materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti.

6.1 Východiská plánovania

Časový horizont plánovania sa dohodne každoročne na prvej pedagogickej rade, podľa podmienok triedy. Plánované aj spontánne aktivity detí sa realizujú v priebehu celého dňa podľa rozvrhu denných činností, ktorý je spracovaný v *Organizačnom poriadku materskej školy*.

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Do plánov výchovno-vzdelávacej činnosti sa zaznamenáva: - mesiac, - téma týždňa, - číslo týždňa, - dátum realizácie, - zdravotné cvičenie - výkonový štandard a špecifický cieľ, - vzdelávacia oblasť, - podoblasť, - výkonový štandard, - špecifický cieľ.

Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti:

1. Štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz, ale objavujú sa aj viackrát a na rôznej úrovni. Sú voliteľné aj pre iné obsahové celky.
2. V plánovaní si učiteľky volia vždy aj štandardy, ktoré nie sú zaradené v obsahovom celku. Tieto štandardy sú úplne voliteľné učiteľkou, nemusia sa objaviť v plánoch inej triedy a inej učiteľky.
3. Výkonové štandardy je možné spájať alebo deliť. Na pedagogickej porade sa učiteľky jednotlivých vekových kategórií dohodnú na spôsobe, ako si budú zaznamenávať výkonové štandardy, ktoré do svojej výchovno-vzdelávacej činnosti zaradia.
4. K jednoduchšiemu plánovaniu výchovnovzdelávacej činnosti je nápomocný metodický materiál vytvorený ŠPÚ „Adaptácie výkonových štandardov“.
5. Plánovanie dosiahnutej úrovne je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.

6. Učiteľka tiež dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa.
7. Zdravotné cvičenia sú premyslené, naplánované a realizujú sa každý deň.
8. Naplánované činnosti, ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí.

Triedna kniha:

Do triednej knihy sa zapisujú realizované činnosti a aktivity v minulom čase a využívajú sa skratky : HaČPVD – hry a činnosti podľa výberu detí, ZC- zdravotné cvičenie, VA – vzdelávacia aktivita, PV- pobyt vonku.

V čase školských letných prázdnin (júl, august) je spravidla prerušená prevádzka materskej školy.

6.2 Témy a podtémy

TÉMA MESIACA SEPTEMBER: Kamaráti a ja
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Ja a moji kamaráti 2. Moja rodina 3. Moja dedina (mesto) 4. Bezpečne cez cestu do MŠ
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok Kamaráti a ja je rámcovo orientovaný prioritne na podporu adaptácie detí na materskú školu, pocit bezpečia, spolupatričnosti a postupné orientovanie sa na vnímanie širšieho okolia. Postupujeme od poznávania vnútorného prostredia k poznávaniu okolia materskej školy, pričom staviame na zážitku a skúsenosti a ich následnom zdieľaní medzi deťmi. Naším zámerom je pomôcť nadviazať priateľské vzťahy medzi novými deťmi, deťmi, ktoré už materskú školu navštevujú, orientovať sa bezpečne v priestoroch materskej školy a jej okolí. Deti sa aktívne podieľajú na tvorbe pravidiel spolužitia a komunikácie, ktorými sa budeme riadiť v každodennom živote. Deti sa naučia zaujať kladný postoj k členom rodiny, poskytneme im príležitosť na spoznávanie krás regiónu, architektonických dominant našej dediny a

blízkeho okolia, upevníme tak citový vzťah k ich rodisku. Oboznámia sa so základnými dopravnými značkami, s dodržiavaním pravidiel cestnej premávky vzhľadom na ich bezpečnosť.

VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A PRÍRODA		Úplne voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Opíše režim dňa.
		Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach.
	Orientácia v okolí	Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
		Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
		Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov.
		Uvedie adresu svojho bydliska.
	Dopravná výchova	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok).

		Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuľiarov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
	Geografia okolia	
	História okolia	
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	

		Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE		Úplne voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA		Úplne voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl Pohybová a telesná zdatnosť	Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. Zvládne turistickú prechádzku. Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie

- hry na sebapoznávanie
- hry na utváranie triedneho spoločenstva
- tvorba pravidiel triedy
- strom priateľstva
- námetová hra "Na rodinu"
- exkurzia po dedine
- tvorba mapy okolia
- vychádzky do okolia
- edukačný portál Alfik
- námetová hra "Na dopravu"

Učebné zdroje a pomôcky:

- interiér a exteriér materskej školy
- piktogramy a symboly pravidiel
- fotoaparát na dokumentovanie okolia materskej školy
- fotografie
- obrázky členov rodiny

- pracovné listy
- dopravné situácie v okolí materskej školy
- prezentácie
- videá - “Stoj, pozor, choď!”
- IT

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Pedagogické pozorovanie, skupinová diskusia, analýza produktov detských činností, sebahodnotenie detí, rozbor, portfólio, rozhovory s rodičmi, analýza pracovných listov, hodnotenie výtvarných prác, slovné hodnotenie podaných výkonov.

TÉMA MESIACA OKTÓBER: Jeseň pani bohatá		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Hľadajte deti šarkan letí (počasie v jeseni) 2. Potulky lesom (stromy, kríky, huby, lesné zvieratá) 3. Komora plná pokladov (ovocie a zelenina) 4. Úcta k starším		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: V tomto obsahovom celku budú deti spoznávať najzákladnejšie charakteristiky jesenného obdobia. Cez aktívne spoznávanie a zážitkové učenie v prírode i v záhrade dostanú príležitosť rozlišovať typické znaky ročného obdobia, oboznámia sa s plodmi jesennej prírody. Deti si budú rozširovať poznatky o lese, svete života lesných zvierat. Pozornosť upriamime na objasňovanie úžitku z pestovania ovocia a zeleniny a uvedomenie si významu zdravej stravy pre ľudský organizmus. Október je mesiacom “Úcty k starším”, preto sa zameriame na prejavovanie úcty k starým rodičom a iným starším osobám.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou
MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Logika	Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

		vzťahy v blízkej rodine. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Užívateľské zručnosti	Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Hudobno-dramatické činnosti Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav	Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Používa rôzne kresliarske nástroje. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	Zvládne turistickú prechádzku. Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie:

- púšťanie šarkanov „Šarkaniáda“
- tvorba jesenných výrobkov z prírodného materiálu „Tvorivé jesenné dielne“
- príprava zdravých jedál, šalátov, ovocných a zeleninových štiav a pod.
- zmyslové hry so zeleninou a ovocím
- námetová hra „Na trhovisko“
- výroba darčeka pre starých rodičov
- turistická vychádzka

Učebné zdroje:

- encyklopédie
- obrázkový materiál
- prírodný materiál
- pracovné listy
- prezentácie

- IT
- CD nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy v pracovných listoch, konzultácie učiteliek v triede.

TÉMA MESIACA NOVEMBER: Spoznávam sám seba		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Moje telo 2. Rastieme zdravo 3. Keď zaklope bacil 4. Čím budem, keď vyrastiem		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok Spoznávam sám seba je zameraný na spoznávanie seba, svojho tela a ostatných ľudí. Na utváranie postojov k zdravému životnému štýlu, pozitívneho vzťahu detí k pohybu na čerstvom vzduchu v chladnejšom počasí, základných predstáv o prevencii voči chorobám a zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu iných ľudí. V tomto obsahovom celku rozšírime predstavy detí o obsahu pracovnej náplne niektorých vybraných pracovných profesií.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.

		Ostatné voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. Ostatné voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny Človek	Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh a zmyslové vnímanie. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v okolí	Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel na ktorý slúžia obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Remeslá a profesie	Pozná niektoré tradičné remeslá. Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií.

		Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Rytmické činnosti	Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
	Vokálne činnosti	Spieva piesne a riekanky.
	Inštrumentálne činnosti	Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
	Výtvarná výchova Spontánny výtvarný prejav	Kreslí postavu. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB	Zdravie a zdravý životný štýl	Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie:

- kreslenie, modelovanie ľudskej postavy
- námetová hra „Na lekárov“
- pyramída zdravia
- námetová hra „Na obchod“
- edukačný portál Alfik
- námetové hry „Na zubára“
- besedy o povolaniach

- námetové hry “Na povolania”

Učebné zdroje a pomôcky:

- encyklopédie
- obrázkový materiál
- lekárnička
- pracovné listy
- prezentácie
- IT
- CD nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy v pracovných listoch, konzultácie učiteliek v triede.

TÉMA MESIACA DECEMBER : Prišla zima		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Kým príde Mikuláš 2. Teta zima 3. Vianočný čas		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Samotná myšlienka tematického celku je venovaná predovšetkým ľudovým tradíciám týkajúcich sa Mikuláša, Lucie, Vianociam. Deti budú mať možnosť v tomto čase aktívne sa zapájať do príprav, osláv a sviatkov v materskej škole a zároveň rôznymi umeleckými aktivitami vyjadriť svoje dojmy a pocity. Všetky činnosti sú zamerané na prosociálne správanie, rozoznávanie pozitívnych a negatívnych emócií. V zimnej prírode budeme vnímať krásu, čaro a jej jedinečnosť so zameraním na enviromentálne cítenie detí. Taktiež prostredníctvom pohybových hier a aktivít so snehom deti objavujú základné zákonitosti prírodných javov.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou.

ČLOVEK A PRÍRODA	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase História okolia Ľudské vlastnosti a emócie Prosociálne správanie	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Opíše aktuálne emócie. Obdarí druhých. Ocení dobré skutky. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Konštruovanie	Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. Vytvorí jednoduchý výrobok a

	Užívateľské zručnosti	pomenuje jeho účel. Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi.
	Technológie výroby	Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA		Úplne voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB		Úplne voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie:

- vianočná výzdoba MŠ a triedy (adventný kalendár, výroba vianočných ozdôb, zdobenie stromčeka)
- výroba a zdobenie adventného venca
- pečenie medovníkov pre Mikuláša
- privítanie Mikuláša (piesne , riekanky a básne)
- písanie obrázkového listu Ježiškovi
- príprava Vianočnej besiedky pre rodičov (tance, piesne, básne, scénka)
- výroba darčeka pre rodičov
- upevňovanie zvykov a tradícií na Vianoce (zvyky od Ondreja do Vianoc, vinše, koledy)
- sezónne zimné aktivity
- turistická vychádzka do blízkeho lesa
- práca s PC a DT

Učebné zdroje a pomôcky:

- detská literatúra
- metodiky k vzdelávacím oblastiam
- CD nahrávky
- pracovné listy

- zásobník hier, prezentácií a aktivít

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteliek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA JANUÁR : Čaro Zimy		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Zimné športy 2. Zvieratá v zime 3. Vesmírne dobrodružstvo 4. Slovensko- Naša vlasť		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Prostredníctvom pohybových aktivít a hier so snehom sa v tematickom celku Čaro zimy deti priamo zúčastňujú pozorovania, skúmania a objavovania základných fyzikálnych zákonitostí a prírodných javov. Podporujeme pozitívny vzťah k pohybu v chladnejšom počasí, ako i vo vykonávaní sezónnych športov. Prehlbujeme poznatky k zodpovednosti a starostlivosti voči zdraviu a bezpečiu k druhým ľuďom a k zvieratám v zimnom období. Vesmír približujeme ako náš domov, atraktívnu, tajuplnú a zároveň poznateľnú sféru poznania človeka, ktorý je jeho súčasťou a zároveň pozorovateľom. Deti na primeranej úrovni poznávajú našu Zem ako súčasť vesmíru a ako jedno z vesmírnych telies. Deti sa na elementárnej úrovni oboznamujú so štátnymi symbolmi, ako aj prírodnými krásami, či dominantami našej vlasti.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou

MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody Živočíchy Neživá príroda Prírodné javy	Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Opíše Zem ako súčasť Vesmíru. Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania(svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia História okolia Národné povedomie	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty nap. Hrad, zámok. Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky- zástava, hymna. Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Materiály a ich vlastnosti	Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

	Konštruovanie	Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet. Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA		Úplne voliteľné učiteľkou
ZDRAVIE A POHYB		Úplne voliteľné učiteľkou

Odporúčané stratégie:

- “Zimná olympiáda”(nap. stavanie snehuliaka, v sánkovaní, bobovaní a pod.
- zimné radovánky- guľovačka, sánkovačka
- vychádzky do prírody
- starostlivosť o zvieratá v zime
- výroba vtácej boudky- sypanie krmiva pre vtáctvo
- pozorovanie stôp zvierat v snehu
- práca s encyklopédiou – práca s knihami
- práca s IT
- prezentácia o našej vlasti
- výroba vlajky, hradu a iné znaky SR
- experimentovanie

Učebné zdroje a pomôcky:

- detská literatúra- encyklopédia
- metodiky k vzdelávacím oblastiam
- CD nahrávky
- pracovné listy
- zásobník hier, prezentácií a aktivít
- IT
- mapy Slovenska
- vesmírna sústava, glóbus

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteľiek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA FEBRUÁR: Svet okolo nás		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Malí muzikanti (hudobné nástroje) 2. Časové vzťahy 3. Kto sa skrýva pod maskou – Fašiangy 4. Predmety a ich vlastnosti		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Tento obsahový celok je plný radosti a veselosti. Karneval hýri farbami, takže zdobíme a vyrábame. Nechýba spev, tanec, výtvarné činnosti, či spoznávanie rôznych hudobných nástrojov a zvukov, ktoré vydávajú. Zaoberáme sa vlastnosťami rôznych predmetov, deti rozvíjajú zručnosti, schopnosti, zmyslové vnímanie. Určujú, posudzujú, opisujú a vyvodzujú závery. Všetko sa odvíja od plynúceho času, ktorý meriame a orientujeme sa podľa neho.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie implicitného významu textu. Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov. Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. Ostatné voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase	Opíše režim dňa.

		Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Ostatné voliteľné učiteľkou. .
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Materiály a ich vlastnosti Technológie výroby	Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Rytmické činnosti Inštrumentálne činnosti	Realizuje rytmičný sprievod k

	Percepčné činnosti Syneztézia	riekankám a piesňam. Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky. Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety. Ostatné voliteľné učiteľkou
ZDRAVIE A POHYB		Úplne voliteľné učiteľkou

Odporúčané stratégie

- počúvanie a vnímanie rôznych druhov hudby
- hranie na Orffových hudobných nástrojoch
- príprava na "Karneval"
- výroba masiek a škrabošiek
- orientácia v časových vzťahoch dňa , ráno , obed, večer
- pomenovanie dní v týždni, mesiacov
- hľadanie predmetov podľa vlastností (drevo, kov, plast, sklo, papier)

Učebné zdroje a pomôcky:

- Orffove hudobné nástroje
- výučbový program Delfín Proxík
- edukačný portál Alfík
- detská literatúra- encyklopédia
- prezentácie

- obrázkový materiál
- metodiky k vzdelávacím oblastiam
- CD nahrávky
- pracovné listy
- zásobník hier, prezentácií a aktivít
- mikroskop, lupa

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteliek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA MAREC: Chcem vedieť veľa
TÉMA TÝŽDŇA: 1.Ako sa kniha narodila 2.Povieme a zahráme si rozprávku 3.Jarné prebúdzanie 4.Putovanie kvapky - Deň vody
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Cieľom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania a tak prostredníctvom priameho pozorovania a zážitku skúmania, experimentovania porozumieť prírodným procesom a javom. Upravíme na rozširovanie poznatkov o význame tepla, pôdy a vody pre rastliny a zároveň pre človeka. Pripravíme aktivity na skúmanie klíčenia, pozorovanie rozmnožovania rastlín a ich rastu. U detí podporíme pozitívny vzťah ku knihám. Deti sa oboznámia s literárnymi žánrami, s interpretáciou literárnych diel, ktoré budú môcť reprodukovať, rozvíjať si slovnú zásobu, porovnávať čítané príbehy so skutočnosťou, poznávať rozdiel medzi dobrom a zlom a fikciou a skutočnosťou. Prostredníctvom tvorivej dramatiky deti rozvíjajú svoju tvorivosť, fantáziu a prejavujú svoje emócie. Dňa 22. marca sa slávi „Deň vody“ preto sa venujeme spoznávaniu kolobehu vody v prírode, poznaniu jej základných skupenstiev i významu vody pre človeka, rastliny a živočíchy.

VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Gramatická správnosť a spisovnosť Písaná reč - Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba Porozumenie implicitného významu textu Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalosti, deja, faktov, informácií a i.) Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu. Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenosených situáciách a pod. Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života. Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výraz ako autor, kniha, strana, spisovateľ. Používa knihu správnym spôsobom. Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. Identifikuje niektoré písmena z abecedy. Ostatné voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody	Vymenuje ročné obdobia. Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka. Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania.

	Rastliny Neživá príroda	vania zmien v počasí. Uvedie niektoré životné prejavy rastlín (napríklad klíčenie, rast, rozmnožovanie a pod.). Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia Ľudské vlastnosti a emócie	Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti. Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE		Úplne voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Hudobno–pohybové činnosti Hudobno dramatické činnosti	Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

		Ostatné voliteľné učiteľkou
ZDRAVIE A POHYB		Úplne voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie:

- výroba knihy
- exkurzia knižnice a kníhkupectva
- námetová hra „Na knižnicu a kníhkupectvo“
- počúvanie, dramatizácia, čítanie rozprávok
- pozorovanie klíčenia a rast semienka
- pozorovanie a experimentovanie s vodou

Učebné zdroje a pomôcky:

- prezentácia
- knihy
- edukačný portál Alfík
- pracovné listy
- IT,
- videá,
- CD

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteliek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA APRÍL: Čarovná zem		
TÉMA TÝŽDŇA: 1.Vo svete geometrických tvarov 2.Veľkonočný zázrak 3.Deň Zeme 4.Malí bádatelia		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: V tomto období slávime Veľkonočné sviatky, prostredníctvom ktorých vedíme deti k poznaniu tradícií našej kultúry. Tematické uchopenie “Dňa Zeme” poskytuje široké možnosti posilňovania ochranárskych postojov k prírode a spoluzodpovednosti za kvalitu životného prostredia, pričom sa deti oboznamujú s významom starostlivosti o prírodné prostredie a rozumným využívaním prírodných zdrojov pre životné potreby človeka. Téma Malí bádatelia ponúka možnosti bádania, experimentovania a rôznych pokusov. V tomto obsahovom celku sa deti zoznamujú s geometrickými tvarmi a porovnávajú ich. Prostredníctvom rôznych pomôcok a pracovných listov riešia jednoduché úlohy a získavajú zručnosti a matematické poznatky. Úlohy sú zamerané na triedenie geometrických tvarov, porovnávanie, usporadúvanie podľa určitých kritérií.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY

JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou
MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Geometria a meranie Logika	Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec. Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnícových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník. Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). Ostatné voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Neživá príroda	Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

	Prírodné javy	Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb). Ostatné voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia okolia História okolia Prosociálne správanie	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE		Úplne voliteľné učiteľkou
UMENIE A KULTÚRA	Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche s tvarom v priestore Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Výtvarné činnosti s farbou	Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. Ovláda niekoľko techník maľovania. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB	Pohyb a telesná zdat-	Zvládne turistickú prechádzku.

	nost'	Ostatné voliteľné učiteľkou.
--	-------	------------------------------

Odporúčané stratégie:

- branné cvičenie- turistická vychádzka
- oboznámenie sa so sviatkami jari (Veľká Noc)
- výroba kraslíc , korbáčov (maľovanie, lepenie, strihanie)
- rozhovor ako chrániť našu planétu Zem
- beseda s ochranármi
- modelovanie a lepenie geometrických tvarov
- bádanie, experimentovanie a pokusy

Učebné zdroje a pomôcky:

- glóbus, mapa
- puzzle
- mikroskop, lupa
- knihy, pracovné listy
- geometrické tvary priestorové, rovinné
- edukačný program Alfík
- sklenená nádoba na pestovanie rastlín
- prezentácie
- polystyrénové/vyfúknuté vajíčka

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteliek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA MÁJ: Kto býva v domčeku.
--

TÉMA TÝŽDŇA: 1.Hmyz a život na lúke 2.Z lásky k mame 3.Na gazdovskom dvore 4.Život pri vode a vo vode		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: V mesiaci máj, ktorý je charakteristickým mesiacom lásky sa dáva deťom priestor na rozvíjanie vzťahov, vzťahu matky a dieťaťa. Deti prežívajú atmosféru osláv Dňa matiek, aktívne sa zúčastňujú na príprave. Ďalšie témy zamerané na spoznávanie a pozorovanie života pri vode a vodných živočíchov, života hmyzu a zvierat na lúke. Obsahový celok je tiež zameraný na spoznávanie a pozorovanie domácich a hospodárskych zvierat, dáva možnosť deťom poznať ako žijú, čím sa živia domáce zvieratá a aký úžitok z nich môže mať človek.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA	Hovorená reč - Komunikačné konven- cie Artikulácia a výslovnosť	Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. Ostatné voliteľné učiteľkou.
MATEMATIKA A PA PRÁCA S INFORMÁCIAMI		Úplne voliteľné učiteľkou
ČLOVEK A PRÍRODA	Rastliny Živočíchy	Rozpozná vybrané poľnohospo- dárske rastliny. Identifikuje rôznorodosť živo- číšnej ríše. Na základe pozorovania identi- fikuje rozdiely medzi živočích- mi v spôsobe ich pohybu. Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. Opíše spôsoby starostlivosti o

	Neživá príroda	niektoré živočíchy. Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda. Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Geografia a okolie Prosociálne správanie	Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. Obdarí druhých. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE	Materiály a ich vlastnosti Konštruovanie Technológie výroby	Vymenúva rôzne prírodné materiály(napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Vokálne činnosti Inštrumentálne činnosti	Spieva piesne a riekanky. Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

	Hudobno-pohybové činnosti Výtvarná výchova Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Výtvarné činnosti s farbou Spontánny výtvarný prejav	Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách. Spája časti obrázkov lepením. Ovláda niekoľko techník maľovania. Kreslí postavu. Ostatné voliteľné učiteľkou
ZDRAVIE A POHYB		Úplne voliteľné učiteľkou

Odporúčané stratégie:

- pozorovanie živočíchov pri vode a vo vode
- maľovanie, lepenie, strihanie
- básne, piesne, riekanky, tance
- príprava na besiedku- Deň matiek
- výroba darčeka pre mamičku
- spoznávanie domácich zvierat
- rozoznávanie a prirad'ovanie zvukov domácich zvierat
- pridel'ovanie mláďat k zvieratám
- návšteva gazdovského dvora
- výroba zvieratiek
- spoznávanie hmyzu

Učebné zdroje a pomôcky

- knihy, encyklopédie
- obrázky hmyzu, domácich zvierat, zvierat pri a vo vode
- prezentácie
- pracovné listy
- IT

- edukačný portál Alfík
- ľudské piesne a riekanky
- výtvarný materiál
- puzzle

Metódy a prostriedky hodnotenia

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy a ich analýza, konzultácie učiteliek v triede, pedagogické pozorovanie.

TÉMA MESIACA JÚN: Veselé leto		
TÉMA TÝŽDŇA: 1. Deň detí 2. Dopravné prostriedky 3. Exotické zvieratá 4. Hurá leto (letné športy)		
CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU: Obsahový celok Veselé leto je zameraný na pozornosť detí, na chápanie a tolerovanie ľudí s odlišnosťami - kultúrnymi, rasovými a telesnými. Deti sa aktívne zúčastnia na súťažno-zábavnom programe pri príležitosti osláv MDD. V tomto obsahovom celku deti spoznávajú, rozlišujú dopravné prostriedky, ich spôsob pohybu a ich zvuky. Deti si rozširujú poznanie a povedomie o exotických zvieratách a ich spôsobe pohybu. Tematický celok sa taktiež bude niesť v znamení leta, pohybu, zábavy, častejšiemu pobytu v prírode. Deti budú spoznávať rôzne letné športy.		
VZDELÁVACIE OBLASTI	PODOBLASŤ	VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
JAZYK A KOMUNIKÁCIA		Úplne voliteľné učiteľkou.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI	Práca s informáciami	Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A PRÍRODA	Vnímanie prírody Živočíchy	Vymenuje ročné obdobia. Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ	Orientácia v čase Dopravná výchova	Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a úlohe spolujazdca. Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov. Pozná význam vybraných dopravných značiek. Obdarí iných. Podelí sa o veci.

	Prosociálne správanie	Ocení dobré skutky. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ČLOVEK A SVET PRÁCE		Ostatné voliteľné učiteľkou.
UMENIE A KULTÚRA	Hudobná výchova Vokálne činnosti Výtvarná výchova Vý- tvorné činnosti s tva- rom v priestore. Spontánny výtvarný prejav	Spieva piesne a riekanky. Modeluje tvary z mäkkej mode- lovacej hmoty. Kreslí postavu. Ostatné voliteľné učiteľkou.
ZDRAVIE A POHYB	Pohybová a telesná zdatnosť	Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky. Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenía a preliezania. Manipuluje s náčiním: hádza- nie, chytanie, podávanie, odrá- žanie, preskakovanie atď. Dodržiava pravidlá v pohybo- vých hrách. Ostatné voliteľné učiteľkou.

Odporúčané stratégie:

- príprava osláv (MDD)
- súťaže, pohybové hry
- práca na IT
- námetová hra „Na dopravu“
- námetové hra „Na ZOO“
- školský výlet
- exkurzia
- modelovanie

- prirad'ovanie dopravných prostriedkov podľa pohybu- zem, vzduch, voda,
- dopravné ihrisko- pravidlá cestnej premávky
- spoznávanie a rozlišovanie exotických zvierat
- turistická vychádzka

Učebné zdroje:

- encyklopédie
- obrázkový materiál
- pracovné listy
- prezentácie
- edukačný portál Alfík,
- CD nahrávky

Metódy a prostriedky hodnotenia:

Analýza produktov detských činností a prác, diskusia so skupinou, diagnostický rozhovor, sebahodnotenie detí, ústne hodnotenie výstavných prác pre rodičov, pozorovanie, portfólio, grafomotorické úlohy v pracovných listoch, konzultácie učiteliek v triede.

6.3 Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci celodenných vzdelávacích aktivít

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Komunikačné konvencie

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.

Gramatické správnosť a spisovnosť

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.

PÍSANÁ REČ

Chápanie obsahu, významu a funkcií písanej reči - Poznávanie funkcií písanej reči

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Grafomotorické predpoklady písania

- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Práca s informáciami

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Ľudia v blízkom a širšom okolí

- Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.

Základy etikety

- Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.
- Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania.
- Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Ľudské vlastnosti a emócie

- Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobných predpokladov.
- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.
- Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť.
- Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne.
- Opíše aktuálne emócie.

Prosociálne správanie

- V dialógu vie vypočuť iných (deti i dospelých).
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Poskytne iným pomoc.
- Podelí sa o veci.
- Ocení dobré skutky.
- Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom.
- Nenásilne rieši konflikt.
- Odmietá nevhodné správanie.
- Odmietá kontakt s neznámymi osobami.
- Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania.

ZDRAVIE A POHYB

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).

- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť

- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.
- Zvládne turistickú prechádzku.

6.4 Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

JAZYK A KOMUNIKÁCIA

HOVORENÁ REČ

Artikulácia a výslovnosť

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Gramatická správnosť a spisovnosť

- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

PÍSANÁ REČ

Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.).

- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Porozumenie implicitného významu textu

- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.

Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči

- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.

Chápanie formálnych charakteristík písanej reči - Koncept tlače a znalosť knižných konvencií

- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Používa knihu správnym spôsobom.
- Identifikuje niektoré písmená abecedy.

Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie

- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmiickým sprievodom.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Grafomotorické predpoklady písania

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov. Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku.

MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Čísla a vzťahy

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.
- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.

- Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom.
- Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom.

Geometria a meranie

- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka ...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.
- V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
- Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému.
- Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
- Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obrazci (v bludisku, na jednoduchšej mape).
- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dľaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).

- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Logika

- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.
- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.

Práca s informáciami

- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.
- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

- Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky.
- Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy).

ČLOVEK A PRÍRODA

Vnímanie prírody

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.
- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas rok.

Rastliny

- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.

Neživá príroda

- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.

ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Ludské vlastnosti a emócie

- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

ČLOVEK A SVET PRÁCE

Konštruovanie

- Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu.
- Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov.

Užívateľské zručnosti

- Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

UMENIE A KULTÚRA

HUDOBNÁ VÝCHOVA

Rytmické činnosti

- Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte.
- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.

Vokálne činnosti

- Spieva piesne a riekanky.

Inštrumentálne činnosti

- Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.

Percepčné činnosti

- Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky.
- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.

Hudobno-pohybové činnosti

- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.
- Imituje pohyb v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti

- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarné činnosti s tvarom na ploche

- Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho.
- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.
- Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar.

Výtvarné činnosti s tvarom v priestore

- Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.
- Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju.

Výtvarné činnosti s farbou

- Pomenuje základné a zmiešané farby.
- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Farbami vyjadruje pocity.
- Hravo experimentuje s farbami.

Spontánny výtvarný prejav

- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.
- Kreslí postavu.
- Používa rôzne maliarske nástroje.
- Opíše obsah kresby.

Syneztézia (medzi zmyslové vnímanie)

- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Vnímanie umeleckých diel

- Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo.

ZDRAVIE A POHYB

Zdravie a zdravý životný štýl

- Má správne držanie tela v stojí a v sede.

Hygiena a sebaobslužné činnosti

- Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.).
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť

- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.
- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.
- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.
- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

6 VYUČOVACÍ JAZYK

V Materskej škole Doľany sa výchova a vzdelávanie realizuje v štátnom jazyku Slovenskej republiky - v slovenskom jazyku.

7 SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola uplatňuje princípy inkluzívneho vzdelávania s cieľom vytvárať rovnaké príležitosti pre všetky deti, ktoré sú do nej prijaté. Inkluzívny prístup vnímame ako prirodzenú súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorý rešpektuje rozmanitosť detí bez ohľadu na ich individuálne schopnosti, potreby, zdravotný stav, sociálne zázemie, kultúrnu alebo jazykovú odlišnosť. V pedagogickej práci kladieme dôraz na rešpektovanie jedinečnosti každého dieťaťa a jeho osobného tempa rozvoja. Obsah, metódy a formy výchovno-vzdelávacej činnosti prispôbujeme tak, aby každé dieťa malo možnosť aktívne sa zapájať, zažívať úspech a rozvíjať svoj potenciál. Vytvárame podnetné, bezpečné a prijímajúce prostredie, ktoré podporuje rovnosť príležitostí a rozvíja pozitívne sociálne vzťahy medzi deťmi. Dôležitou súčasťou nášho inkluzívneho prístupu je aj úzka spolupráca s rodinami detí ako aj so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a ďalšími odborníkmi, podľa potreby dieťaťa, s cieľom zabezpečiť mu komplexnú podporu a optimálne podmienky pre jeho rozvoj.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania v materskej škole je:

- zabezpečiť rovnosť príležitostí vo vzdelávaní pre všetky deti,
- podporovať komplexný (kognitívny, emocionálny, sociálny) rozvoj osobnosti dieťaťa,
- rozvíjať individuálny potenciál každého dieťaťa v súlade s jeho schopnosťami a potrebami,
- formovať postoje tolerancie, rešpektu a akceptácie rozmanitosti,
- pripraviť deti na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní a začlenenie do spoločnosti.

Pedagogická podpora v triede:

V našej materskej škole je pedagogická podpora v triede zameraná na vytváranie podmienok pre optimálny rozvoj každého dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi potrebami, schopnosťami a vývinovou úrovňou. Je realizovaná prostredníctvom cieleného, systematického a diferencovaného pôsobenia pedagogických zamestnancov. Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individuálny a diferencovaný prístup k deťom, rešpektujú ich tempo učenia, záujmy a osobitosti. V edukačnom procese využívajú pestrú škálu metód, foriem a stratégií, ktoré podporujú aktívne učenie sa detí, ich tvorivosť, samostatnosť a zapájanie sa do spoločných činností.

Súčasťou pedagogickej podpory je:

- priebežné pedagogické diagnostikovanie detí a sledovanie ich individuálneho pokroku,
- prispôsobovanie obsahu a náročnosti edukačných aktivít,
- poskytovanie individuálnej podpory deťom so špecifickými potrebami,
- rozvíjanie pozitívnych sociálnych vzťahov a prosociálneho správania v triede,
- vytváranie bezpečného, podnetného a inkluzívneho prostredia podporujúceho učenie a spoluprácu detí.

Individuálna podpora detí:

V našej materskej škole vychádza individuálna podpora detí z rešpektovania jedinečnosti každého dieťaťa, jeho individuálnych potrieb, schopností, záujmov a aktuálnej úrovne vývinu. Je prirodzenou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorej cieľom je vytvárať optimálne podmienky pre rozvoj osobnosti každého dieťaťa.

Pedagogickí zamestnanci uplatňujú individualizovaný prístup k deťom prostredníctvom diferencovania obsahu, metód, foriem a tempa výchovno-vzdelávacej činnosti. Na základe priebežného pedagogického diagnostikovania identifikujú individuálne potreby detí a tieto poznatky premietajú do plánovania a realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít.

Individuálna podpora zahŕňa najmä:

- prispôsobovanie náročnosti a obsahu aktivít možnostiam dieťaťa,
- poskytovanie primeranej pomoci a vedenia a povzbudenie pri učení,
- rozvíjanie silných stránok a záujmov dieťaťa,
- vytváranie príležitostí na úspech a posilňovanie sebadôvery,
- uplatňovanie špecifických pedagogických prístupov pri deťoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

V prípade detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je individuálna podpora aj zabezpečovaná prostredníctvom vypracovania individuálneho vzdelávacieho programu a v úzkej spolupráci s odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Cieľom individuálnej podpory je zabezpečiť, aby každé dieťa dosahovalo maximálny možný osobnostný rozvoj v súlade so svojimi predpokladmi a bolo primerane pripravené na ďalšie vzdelávanie.

Spolupráca a podporné opatrenia:

Naša materská škola pri zabezpečovaní výchovy a vzdelávania uplatňuje princíp spolupráce všetkých zainteresovaných subjektov s cieľom vytvárať optimálne podmienky pre rozvoj každého dieťaťa. Spolupráca prebieha najmä medzi pedagogickými zamestnancami, zákonnými zástupcami detí a odbornými zamestnancami zariadení poradenstva a prevencie. Učitelia pravidelne komunikujú so zákonnými zástupcami o pokrokoch, potrebách a vývine dieťaťa a zapájajú ich do výchovno-vzdelávacieho procesu. Materská škola spolupracuje s odborníkmi (napr. špeciálny pedagóg, CPP v Levoči) s cieľom zabezpečiť odbornú a komplexnú podporu.

Súčasťou zabezpečenia inkluzívneho vzdelávania v našej materskej škole je aj činnosť podporného tímu, ktorý sa spolupodieľa na vytváraní podmienok pre optimálny rozvoj detí v súlade s ich individuálnymi potrebami. Podporný tím tvoria najmä odborní zamestnanci a spolupracujúce osoby, konkrétne školský špeciálny pedagóg, pedagogický asistent a rodičovský asistent. Ich činnosť je zameraná na poskytovanie odbornej a individuálnej podpory deťom, ako aj metodické podpory učiteľom materskej školy.

Školský špeciálny pedagóg zabezpečuje odbornú diagnostiku, konzultačnú a poradenskú činnosť, podieľa sa na tvorbe a realizácii individuálnych vzdelávacích programov a navrhuje vhodné pedagogické postupy pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Pedagogický asistent poskytuje podporu učiteľovi pri výchovno-vzdelávacej činnosti, napomáha deťom pri zapájaní sa do aktivít, podporuje ich samostatnosť a uľahčuje adaptáciu na prostredie materskej školy.

Rodičovský asistent prispieva k prehlbovaniu spolupráce medzi materskou školou a rodinou, podporuje komunikáciu so zákonnými zástupcami a napomáha pri začleňovaní detí zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Spolupráca členov podporného tímu je systematická a koordinovaná s cieľom zabezpečiť komplexnú starostlivosť o dieťa a podporiť jeho úspešné začlenenie do kolektívu a výchovno-vzdelávacieho procesu.

Prevencie diskriminácie a segregácie:

V našej materskej škole uplatňujeme princípy rovnakého zaobchádzania a dôsledne dbáme na predchádzanie všetkým formám diskriminácie a segregácie. Výchovno-vzdelávací proces realizujeme v súlade s rešpektovaním ľudských práv a práv dieťaťa, pričom kladieme dôraz na rovnosť príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich individuálne odlišnosti. Pedagogickí

zamestnanci vytvárajú prostredie podporujúce inklúziu, vzájomný rešpekt, toleranciu a akceptáciu rozmanitosti. V rámci edukačných aktivít vedú deti k rozvíjaniu prosociálneho správania, empatie a pozitívnych medziľudských vzťahov. Cieľom prevencie diskriminácie a segregácie v našej materskej škole je vytvárať bezpečné, spravodlivé a podnetné prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti prijaté, rešpektované a má zabezpečené rovnaké podmienky pre svoj rozvoj.

8 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Naša materská škola začleňuje digitálne technológie do výchovno-vzdelávacieho procesu s cieľom podporiť rozvoj digitálnej gramotnosti detí, kreativity, kritického myslenia a samostatného učenia sa už v predprimárnom vzdelávaní. Digitálne aktivity sú plánované tak, aby rešpektovali vekové a individuálne zvláštnosti detí a podporovali bezpečné a inkluzívne vzdelávacie prostredie.

Hlavné stratégie:

- 1) Digitálne vzdelávacie pomôcky a nástroje
 - využívanie interaktívnych tabúl, edukatívnych aplikácií a programov vhodných pre predškolský vek,
 - podpora tvorivých aktivít, hry a experimentovania pomocou digitálnych prostriedkov.
- 2) Rozvoj digitálnej gramotnosti
 - vedenie detí k základným zručnostiam práce s digitálnymi zariadeniami,
 - rozvíjanie schopnosti bezpečne a zodpovedne používať digitálne prostriedky,
 - podpora kritického myslenia pri práci s informáciami.
- 3) Aplikovanie digitálnych technológií do vzdelávacieho programu
 - plánovanie aktivít, kde digitálne prostriedky podporujú napĺňanie cieľov ŠVP,
 - kombinácia tradičných metód a digitálnych nástrojov pre maximálnu efektivitu a atraktivitu vzdelávania.
- 4) Bezpečné a inkluzívne digitálne prostredie
 - dodržiavanie zásad digitálnej bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
 - zabezpečenie rovnakého prístupu k digitálnym zdrojom pre všetky deti,
 - prevencia nadmerného alebo nevhodného používania digitálnych technológií.

5) Spolupráca s rodinou a odborníkmi

- informovanie zákonných zástupcov o možnostiach využívania digitálnych nástrojov v domácom prostredí,
- spolupráca s odborníkmi na digitálnu gramotnosť a e-vzdelávanie,
- zdieľanie skúseností a odporúčaní pre podporu digitálneho rozvoja detí.

Cieľom je systematicky podporovať rozvoj kompetencií potrebných pre život v digitálnej dobe, rozvíjať kreativitu, samostatnosť, kritické myslenie a zároveň ich pripravovať na úspešný prechod do základného vzdelávania, pri zachovaní inkluzívneho, bezpečného a veku primeraného prístupu k vzdelávaniu.

Pedagogické východiská:

Pedagogické východiská digitálnej transformácie vzdelávania v materskej škole vychádzajú z princípov predprimárneho vzdelávania, inkluzívneho prístupu, rešpektovania individuality dieťaťa a podpory jeho komplexného rozvoja. Cieľom je pripravovať deti na život v digitálnej spoločnosti, rozvíjať ich digitálnu gramotnosť, kreativitu a schopnosť primerane veku, bezpečne a zodpovedne využívať moderné technológie.

Celoškolský prístup:

Celoškolský prístup pri digitálnej transformácii zabezpečuje koordinované a jednotné pôsobenie celej materskej školy pri integrácii digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu. Tento prístup rešpektuje individuálne potreby detí, podporuje inkluzívne vzdelávanie, bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnej gramotnosti už v predprimárnom vzdelávaní v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy.

Hlavné zásady celoškolského prístupu pri digitálnej transformácii:

1. Koordinované včlenenie digitálnych nástrojov:
 - jednotné využívanie tabletov, interaktívnych tabúl a edukatívnych aplikácií naprieč všetkými triedami,
 - integrácia digitálnych aktivít do plánovaných cieľov .

2. Spoločná metodika a podpora pedagogických zamestnancov:
 - zdieľanie skúseností a odporúčaní medzi pedagogickými zamestnancami,
 - koordinovaná podpora detí s individuálnymi potrebami pri využívaní digitálnych technológií.
3. Bezpečné a inkluzívne digitálne prostredie:
 - dodržiavanie zásad digitálnej bezpečnosti a ochrany údajov,
 - rovnaký prístup k digitálnym prostriedkom pre všetky deti,
 - prevencia nevhodného alebo nadmerného používania digitálnych technológií.
4. Spolupráca s rodinou a odborníkmi:
 - informovanie zákonných zástupcov o možnostiach a bezpečnom využívaní digitálnych technológií,
 - konzultácie a metodická podpora zákonných zástupcov.
5. Hodnotenie a reflektovanie praxe:
 - priebežné sledovanie účinnosti digitálnych aktivít,
 - úprava stratégií podľa potrieb detí a trendov v predprimárnom vzdelávaní.

Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov:

Materská škola podporuje systematický rozvoj digitálnych kompetencií všetkých pedagogických zamestnancov s cieľom zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a efektívne využívať digitálne technológie pri práci s deťmi. Tento rozvoj je neoddeliteľnou súčasťou celoškolského prístupu a zabezpečuje jednotné, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych nástrojov vo výchovno-vzdelávacej činnosti.

Hlavné opatrenia na rozvoj digitálnych kompetencií:

- 1) Odborné vzdelávanie a profesijný rozvoj:
 - pravidelné kurzy a semináre zamerané na digitálnu gramotnosť, nové technológie a aplikácie,
 - školenia o bezpečnom a efektívnom používaní digitálnych nástrojov v predprimárnom vzdelávaní.
- 2) Vzdelávacia spolupráca a mentoring:

- zdieľanie skúseností medzi pedagogickými zamestnancami a odbornými zamestnancami,
- podpora vzájomného poradenstva pri využívaní digitálnych technológií.

3) Praktické využívanie digitálnych nástrojov:

- pravidelné využívanie digitálnych prostriedkov v pedagogickej praxi,
- integrácia digitálnych aktivít do výchovno-vzdelávacieho programu,
- experimentovanie s novými aplikáciami a interaktívnymi nástrojmi.

4) Bezpečné a zodpovedné využívanie digitálnych technológií:

- dodržiavanie zásad digitálnej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a prevencia nadmerného používania technológií,
- tvorba jasných pravidiel pre bezpečnú prácu s digitálnymi nástrojmi v MŠ.

Inkluzívny a personalizovaný prístup:

Materská škola uplatňuje **inkluzívny a personalizovaný prístup s využitím digitálnych technológií**, ktorý zabezpečuje rovnaké príležitosti na vzdelávanie pre všetky deti a zároveň podporuje individuálne potreby, schopnosti a záujmy. Digitálne nástroje sú využívané ako prostriedok na rozvoj tvorivosti, samostatnosti pri učení, sociálnych zručností a kognitívnych kompetencií detí.

Strategické ciele a hodnotenie:

1) Rozvoj digitálnych kompetencií detí:

- podporovať bezpečné, tvorivé a zodpovedné využívanie digitálnych technológií,
- rozvíjať kritické myslenie, kreativitu, samostatnosť a schopnosť spolupráce detí.

2) Rozvoj digitálnych kompetencií zamestnancov:

- zabezpečovať pravidelné vzdelávanie, odborné vedenie a podporu pedagogických zamestnancov pri využívaní digitálnych technológií,
- udržiavať jednotný celoškolský prístup k digitálnej transformácii vzdelávania.

3) Inkluzívne a personalizované digitálne prostredie:

- zabezpečovať rovnaký prístup k vzdelávaniu pre všetky deti,

- podporovať individuálne potreby detí a inklúziu prostredníctvom digitálnych technológií.

4) Bezpečné a etické využívanie digitálnych technológií:

- uplatňovať zásady digitálnej bezpečnosti a ochrany osobných údajov,
- zabezpečovať prevenciu nevhodného alebo nadmerného využívania digitálnych technológií.

Spôsob priebežného hodnotenia:

- pravidelné monitorovanie a vyhodnocovanie využívania digitálnych technológií v pedagogickej praxi,
- získavanie spätnej väzby od pedagogických zamestnancov, detí a zákonných zástupcov,
- priebežná reflexia efektivity digitálnych aktivít na rozvoj kompetencií detí,
- úprava stratégií, postupov a metód na základe výsledkov hodnotenia a potrieb materskej školy.

Dlhodobá vízia rozvoja digitálnej kultúry:

- vytvárať podmienky v materskej škole, v ktorej budú digitálne technológie prirodzenou súčasťou inkluzívneho a personalizovaného vzdelávania,
- podporovať kontinuálny rozvoj digitálnych kompetencií detí a zamestnancov,
- posilňovať bezpečné, etické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií,
- rozvíjať kultúru spolupráce, zdieľania skúseností a inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese.

9 ZOZNÁM POUŽÍVANÝCH SKRATIEK

ŠVP	Štátny vzdelávací program
ŠkVP	Školský vzdelávací program
MŠ	Materská škola
IVVP	Individuálny výchovno-vzdelávací program
ZPP	Zariadenie poradne a prevencie
IT	Interaktívna tabuľa
CD	zvukový nosič
SPgŠ	Stredná pedagogická škola
MŽP SR	Ministerstvo životného prostredia Slovenskej republiky

Tento školský vzdelávací program na školský rok 2026/2029 bol prerokovaný a prijatý na pedagogickej rade dňa: 26.8.2026

Meno a priezvisko: Mgr. Marcela Rovderová
Andrea Bendžalová
Bc. Iveta Lesňáková
Mgr. Erika Francová
Mgr. Martina Kyselová
Bc. Terézia Školníková
Mgr. Anna Nemcová, PhD.
Mgr. Denisa Smiková
Bc. Gabriela Šusterová
Lucia Baďová
Katarína Kuperová
Iveta Kačírová

